



Boletín de calificaciones en base de los estándares

Basado en las aptitudes de enfoque de la prueba alternativa de rendimiento de CA (CAPA)

| | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--|
| Nombre del estudiante: | | Escuela: | |
| Año: | Grado: | Maestro(a): | |

| Escala Rubrica | |
|----------------|--------------------------|
| 6 | Cumplió |
| 4-5 | Cumplió con Recordatorio |
| 2-3 | Cumplió Parcialmente |
| 0-1 | No Cumplió |
| * | No fue Introducido |

| Fechas: | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Estándares de contenido académico de lengua y literatura en inglés | <u>Análisis de las palabras, fluidez y desarrollo del vocabulario</u> | Identificar su nombre y nombres de sus compañeros o maestros | | | |
| | | Ordenar los iguales y diferente (e.j., vocabulario ilustrado acompañado de texto) | | | |
| | <u>Comprensión de la lectura</u> | Encontrar el título en la carátula de un libro | | | |
| | | Contestar preguntas de cómo, qué, y dónde | | | |
| | | Usar dibujos para recordar puntos principales en una secuencia | | | |
| | <u>Comentario y análisis literarios</u> | Ordenar el principio y final | | | |
| | | Identificar las acciones de un personaje | | | |
| | | Identificar las emociones del personaje | | | |
| | <u>Convenciones para el idioma inglés oral y escrito</u> | Identificar ilustraciones de verbos de acción u objetos | | | |
| | | Identificar representaciones ilustradas de nombres singulares y plurales | | | |
| | | Identificar un punto y signo de interrogación | | | |
| | | Identificar palabras que empiecen con mayúsculas | | | |
| | Deletrear/escribir su primer nombre: ___ primera sílaba ___ primer nombre | | | | |
| | Poner letras en orden alfabético (un espacio en blanco en un espacio cerrado de tres, e.j., e _ g) | | | | |
| <u>Escuchar y hablar</u> | Seguir direcciones orales de un paso | | | | |
| | Ordenar acontecimientos en su día | | | | |
| | Responder a preguntas sobre opciones o de sí/no | | | | |
| | Responder a preguntas sobre sus actividades diarias | | | | |

| Fechas: | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Asistencia | | | | | |
| Numero de ausencias | | | | | |
| Numero de tardanzas | | | | | |
| Estándares de contenido académico de matemáticas | <u>Sentido numérico</u> | Contar e identificar números del uno hasta diez | | | |
| | | Comparar dos conjuntos de objetos para determinar cual es igual usando el símbolo de igual | | | |
| | | Encontrar la suma de dos números enteros (limitado a un dígito y sumas hasta cinco) | | | |
| | | Contar por dos hasta el diez de memoria | | | |
| | | Reconocer 1/2 y un entero usando dibujos y superposición de objetos familiares | | | |
| | | Saber que cuando todas las piezas fraccionarias son incluidas, tales como dos-mitades, el resultado es igual al entero y a uno | | | |
| | | Identificar un centavo, cuarto, y billete de dólar | | | |
| | | Reconocer el símbolo del dólar | | | |
| | | Contar e identificar números del 1 hasta 15 | | | |
| | | Escribir números del 1 hasta 5 | | | |
| | | Encontrar la suma de dos números enteros (limitado a un dígito y sumas hasta 10) | | | |
| | | Ordenar números enteros hasta 5 | | | |
| | Comparar mitades y un entero | | | | |
| | Reconocer 1/4 | | | | |
| | Solucionar problemas simples de un paso que implican adición de cantidades de dinero usando ya sea peniques o dólares | | | | |
| | <u>Álgebra y funciones</u> | Relacionar situaciones de problemas simples para enunciados numéricos que implican la adición con sumas hasta 5 | | | |
| | | Seleccionar el símbolo operacional adecuado para hacer un enunciado numérico verdad, usando números hasta el 5 | | | |
| | | Extender y reconocer un patrón AB por una sola característica | | | |
| | | Extender y reconocer un patrón ABC por una sola característica | | | |
| | | Medir la longitud de un objeto al pie más cercano (hasta 3 pies) | | | |
| | | Conocer las relaciones del tiempo (noche y día) | | | |
| | | Identificar objetos geométricos regulares (e.j., círculo, triángulo, y cuadrado) | | | |
| | | Escoger la herramienta apropiada para medir longitud y peso | | | |
| | <u>Medición y geometría</u> | Identificar los atributos de un cuadrado y triángulo (solo los lados) | | | |
| | | Identificar objetos regulares tridimensionales (cubo, cono) | | | |
| | | Contestar preguntas sencillas relacionadas a las representaciones de datos | | | |
| Contestar preguntas sencillas basadas en información de una tabla, gráfica de barra, o gráfica de ilustración | | | | | |
| <u>Estadística, análisis de datos y probabilidad</u> | | | | | |
| | | | | | |

Otras Areas Académicas

- 4. Participa consistentemente
- 3. Participa usualmente
- 2. Participa algunas veces
- 1. Participa raramente
- * No participo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Fechas: | | | | |
| Unidades de historia/ ciencias sociales | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Unidades de ciencias | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Educación física | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| Comentarios: |
| 1 |
| Firma del padre (si es aplicable): _____ |
| 2 |
| 3 |
| 4 |