



¡AUXILIO!

Mi niño con necesidades especiales va empezar la escuela intermedia. ¿Como podemos prepararnos?

La escuela intermedia es un paso considerable para todos. Como padre de un niño que recibe servicios de educación especial, hay cosas que puede hacer para facilitar la transición. Este folleto intentará responder a las preguntas más comunes por los padres de estudiantes que ingresan a la escuela intermedia para guiarle en apoyar a su niño.

**Para información sobre este folleto, póngase en contacto con Fran Arner-Costello,
Directora de Programas y Servicios al farnerco@vcoc.org**

www.venturacountyselpa.com

(805) 437-1560

¿Que puede ser diferente sobre la escuela intermedia?



Generalmente en la escuela intermedia el calendario del estudiante esta compuesto de varias clases con diferentes maestros, incluyendo cortos períodos entre las clases. Sin embargo, el programa de su hijo será dictado por su Plan de Educación individualizado (IEP). Los estudiantes tienen un periodo de almuerzo durante el cual comen, pasan el tiempo o participan en algunas actividades de deportes informales. Algunas escuelas pueden ofrecer la opción de clubes, actividades organizadas o programa de tutor. Los estudiantes de la escuela intermedia están acercando la adolescencia. Buscan una sensación de seguridad y de pertenecer a un grupo. Puede haber retos sociales y académicos. Recursos y apoyo están establecidos o disponibles para afrontar estos retos.

Coordinador do Caso de Educación Especial

Todos los estudiantes con IEPs tienen un Coordinador de Caso de educación especial. Esta persona será su "punto de contacto " para casi todo en la escuela intermedia. El nombre esta en la portada del IEP. Antes del último día de la escuela primaria, asegúrese de tener el nombre y número (o correo electrónico) del Coordinador de Caso para la escuela intermedia.

¿Podemos visitar la escuela antes del primer día?



¡Absolutamente! Si es posible, pregúntele al Coordinador de Caso de educación especial de su estudiante si puede organizar una excursión para todos los estudiantes en el programa para visitar la escuela durante la primavera para recorrer el plantel y conocer el personal. Ofrezca manejar para que usted también pueda ir. Si esto no es posible, llame a la escuela en el verano y pida permiso para llevar a su estudiante a visitar la escuela. Asegúrese de pedir un mapa de la escuela cuando visite. La escuela puede ofrecer una orientación para todos los estudiantes, pero es útil para los estudiantes de educación especial visitar antes de la orientación y encontrar su camino en el plantel para que puedan prestar atención a otra información en la orientación regular.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a aprender a seguir el horario de la escuela intermedia?



Solicite una copia del calendario de su estudiante ANTES del primer día de la escuela. Generalmente los calendarios no están disponibles hasta aproximadamente una semana antes del comienzo de la escuela, pero usted debe de poder obtener una copia antes del comienzo de la escuela. Si usted está preocupado, pida que esto este escrito en el IEP como un "apoyo de la transición entre programas" (al fondo del la página LRE). Obteniendo el calendario de antemano le dará la oportunidad de comprobar y asegurarse que su hijo esta en todas las clases correctas.

Errores pueden ocurrir. Haga varias copias del calendario: una para la casa, una para el interior del armario, una para la agenda o el cuaderno del estudiante, y otras para reemplazar las que inevitablemente se pierdan. Haga copias del mapa que recogió en su visita y marque todos los salones del estudiante en el mapa. Incluso usted podría indicar con código de colores en el mapa y el calendario para que coincidan. Una vez que tenga el calendario, si siente que es necesario, usted puede pedirle permiso a la secretaria de la escuela de venir una vez más para recorrer el plantel y ayudar a su estudiante a aprender su calendario.

¿Y acerca de su armario individual? ¿Cómo va mi niño a encontrarlo, recordar la combinación (o retener la llave)?



Los estudiantes pueden ser asignados armarios el día de la orientación o en el primer día de la escuela (después de que usted pagué por el candado). Infórmese antes de tiempo si puede obtener un armario que está cerca de la primera clase de su estudiante o a la altura correcta o cerca del salón del Coordinador de Caso de educación especial. Necesita determinar cuál de estas cosas son más importantes para su hijo, dependiendo de su discapacidad y su nivel de independencia. Algunas escuelas usan candados de combinación; otras usan candados de llave. Usted y el Coordinador de Caso actual del estudiante deben discutir esto con

anticipación y determinar si el estudiante podría tener dificultades con el candado. Obteniendo el candado de su hijo antes del comienzo de la escuela puede ser útil, no importa qué tipo de candado sea utilizado. Si se trata de un candado de combinación, usted puede ayudarle a él/ella a memorizar la combinación. Si se trata de una llave, usted puede hacer copias adicionales y planear la mejor manera de ayudar a su hijo de asegúrese que siempre tenga un llave disponible. Ponga cada llave en un cordón. Cuelgue uno en el armario, ponga dos en la mochila, y deje una en casa. Algunos Coordinadores de Caso mantienen una llave adicional para cada uno de sus alumnos.

¿Y acerca de la educación física?



Todos los consejos mencionados antes también son buenos para el armario de educación física (P. E.) si existe. Si los estudiantes de la escuela se visten para P. E. debe de existir un armario de P. E. Los candados de P. E. son típicamente dados después del inicio de la escuela cuando usted paga por la ropa de P. E. (y el candado). Nuevamente, a veces puede conseguir el candado de P. E. antes del comienzo de la escuela.

Muchos estudiantes de educación especial están matriculados en una clase de educación general de P. E. y se espera que se vistan para P. E. También se espera que participen en las actividades de la clase a lo mejor de su capacidad. La mayoría del personal de P.E. de la escuela intermedia tiene experiencia en enseñanza a estudiantes de educación especial y están dispuestos a hacer adaptaciones para los alumnos con discapacidades. Si su hijo va a vestirse para P. E., puede solicitar que su armario este cerca de una zona supervisada para ayudar con cualquier asunto que pueda sugerir. El IEP debe especificar cómo su hijo participará en P. E. Si su hijo necesita asistencia para vestirse y/o necesita modificaciones significantes para la educación física, estas también deben ser anotadas en el IEP.

¿Que adaptaciones necesitara mi hijo?



Todas las adaptaciones están atadas a la discapacidad del estudiante. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje podrían necesitar apoyo en la grabación de asignaciones o tiempo extra para ciertos proyectos. Algunos estudiantes se benefician de "verificación de progreso" con todos los maestros sobre una base semanal o mensual para ayudar a los padres mantenerse informados sobre el trabajo entregado o atrasado.

Estudiantes con pérdida auditiva pueden necesitar un sistema FM. En la escuela primaria, esto podría haber sido un sistema con altavoz en el salón de clase que puede ser escuchado por todos los estudiantes. En la escuela intermedia cuando cada estudiante tiene 5-7 clases, es más típico tener un sistema FM personal que el estudiante porta de clase a clase.

Estudiantes con discapacidades físicas pueden necesitar un juego de libros adicional para mantener en casa. Los libros de texto de la escuela intermedia pueden ser muy pesados, pero también son muy caros, así que sólo pregunte por está adaptación si existe una necesidad legítima.

Si usted tiene preocupaciones específicas tocante a la seguridad y privacidad dirija esas cuestiones en su reunión de IEP. Vea el sito de Internet de SELPA para un folleto detallando adaptaciones y modificaciones en www.venturacountyselva.com y haga clic en Publications A-Z.

¿Y acerca del primer día de escuela? ¿Cómo sabre donde dejar a mi hijo?



La mayoría de las escuelas han designado zonas de bajada que serán explicadas en el manual de la escuela, los materiales de orientación o por el Coordinador de Caso de su hijo. La mayoría de estudiantes de la escuela intermedia no son típicamente "recibidos" por el personal escolar en el comienzo del día. Se espera para lleguen a su primera clase por si mismos. Si esto no es posible para su estudiante, usted tendrá que encaminar a él/ella a clase, encontrar un compañero que encamine a él/ella a clase, o hacer otros arreglos mediante el Coordinador de

Caso o el Director.

Si su hijo recibe transporte proporcionado por el distrito, asegúrese de ponerse en contacto con el departamento de transporte antes del comienzo de la escuela para obtener el horario de recogida y bajada.

¿Cuál es la mejor forma de comprobar acerca del progreso de mi hijo y comunicarme con el Administrador del caso y otros maestros?



Generalmente el método preferido de comunicación es por correo electrónico. La mayoría de las escuelas tienen un sitio de Internet y/o una lista de correo electrónico de sus maestros. Mediante el correo electrónico puede comunicarse con todos los maestros al mismo tiempo o con sólo determinados maestros, dependiendo de sus necesidades. Pregunte al maestro y Coordinador de Caso qué método de comunicación funciona mejor para ellos.

Se sugiere que espere aproximadamente una semana después del comienzo de la escuela para enviar un correo electrónico a los maestros a menos de que tenga preocupaciones médicas o de seguridad que el maestro necesite saber antes del primer día. Dele la oportunidad a los maestros de conocer a su estudiante antes de hacerles preguntas o darles mucha información que podrían no recordar en la prisa de empezar el año escolar. Es importante mantener la línea de comunicación abierta y transmitir información positiva así como preocupaciones.

Recuerde que, aunque este es un nuevo capítulo en la educación de su hijo, el equipo de su hijo tendrá que saber cómo van las cosas. Si usted sabe que su hijo está teniendo dificultades, asegúrese de decirle al Coordinador de Caso de su hijo lo que está sucediendo.

¿Cómo saber si todos los maestros tienen una copia del IEP de mi hijo?

La realidad es que todos los maestros de educación general probablemente no tendrán una copia completa del IEP. Es la responsabilidad del Coordinador de Caso de educación especial de comunicarse directamente con los otros maestros y proporcionarles las porciones adecuadas del IEP (es decir, objetivos y adaptaciones). El completo IEP usualmente se mantiene en el archivo acumulativo del estudiante y está a la disposición de todos los maestros. Si está interesado en saber si tienen o no el IEP, envíe un correo electrónico para confirmar que se les ha puesto a su disposición. Si hay partes específicas del IEP de su hijo que siente que los maestros de educación general deben tener, solicite que el Coordinador de Caso se los proporcione.

¿Hay algo más que puedo hacer para ayudar a mi hijo tener éxito?



Mantenga el IEP actual de su hijo en un lugar conveniente, para que pueda referirse a él fácilmente si surgen preguntas. Introdúzcase al administrador de la escuela. Este es disponible a los maestros y responda a sus peticiones. Recuerde, tienen el mejor interés de su hijo en el fondo, al igual que usted. Si puede, ofrezca su ayuda en hacer copias de materiales, conducir a una excursión, o ofrezca cualquier talento especial que tenga. Regístrese con el PTA, y sea un participante activo. Padres de educación especial pueden ofrecer una perspectiva a los padres de educación general que no pueden tener cuando están planeando actividades como un jog-a-thon, un baile, una asamblea, u otros eventos especiales. Incluso puede sugerir y ayudar a organizar una asamblea de Conciencia de Capacidad, o un evento para toda la escuela. Es importante familiarizarse con el sitio de Internet de la escuela. Contendrá información para padres sobre eventos escolares y actividades.

Otras fuentes de información para padres sobre la educación especial:

- El departamento de educación especial de su distrito escolar
- SELPA del Condado de Ventura (805) 437-1560, o visite nuestro sitio Web www.venturacountyselpa.com (oprime en Información en Español)
- Centro de Recursos Familiar Conexión Rainbow (805) 485-9892
- Padres Unidos para Familias de Niños en Crisis (805) 384-1555
- Sociedad de Autismo del Condado de Ventura (805) 496-1632