

PLAN C - APOYO PARA EL COMPORTAMIENTO POSITIVO
IEP de SELPA del Condado de Ventura

Nombre del estudiante _____ F.d.N. _____ Fecha de la reunión _____

Comportamiento afectando el aprendizaje es _____

Impide el aprendizaje porque _____

Evaluación del equipo de la severidad actual del problema de la conducta: Extremo Serio Moderado Necesita atención/ámbito de intervención temprana

Frecuencia/intensidad/duración actual del comportamiento _____

El equipo de IEP cree que el comportamiento ocurre porque (hipótesis del equipo) _____

Lo que el equipo cree que el estudiante debe de hacer en vez de este comportamiento (igualar a la hipótesis) _____

Frecuencia/intensidad/duración actual del comportamiento nuevo _____

¿Qué apoyo al estudiante con el problema de conducta (en el medio ambiente, falta en el medio ambiente o enseñanza)? _____

- | | |
|---|---|
| Para obtener este resultado, se necesitan <u>ambas</u> enseñanzas de nuevas alternativas de comportamiento y refuerzo | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| Para obtener este resultado, se enfatiza el solo refuerzo del comportamiento alternativo (no se necesita nueva enseñanza) | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| Para obtener este resultado, se necesitan apoyos en el ambiente | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| ¿Son necesarias adaptaciones al currículo? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | ¿Hay un plan de adaptaciones para el currículo? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |

Estrategias de enseñanza y un currículo necesario o materiales para la enseñanza del nuevo comportamiento

¿Por quién? _____ ¿Qué frecuente? _____

Estructura del ambiente y apoyos que se proveerán (tiempo/espacio/materiales/relaciones)

¿Quién lo desarrollará? _____

¿Quién lo supervisará? _____

Plan C – Apoyo Para el Comportamiento Positivo continuado

Procedimientos de refuerzo (incluir procesos de desvanecimiento) (considerar el mantenimiento y la generalización)

¿Por quién? _____ ¿Frecuencia? _____

Estrategia reactiva para emplear/interrogar procedimientos para utilizar si el comportamiento problemático vuelve a ocurrir

Empleado: _____

Cláusulas de comunicación – Reportes diarios/ semanales/mantenimiento de registros (considerar la cooperación entre entidades)

Empleado involucrado _____ Frecuencia _____

- Ver meta(s)/objetivo(s) para aumentar el comportamiento positivo
- Ver meta(s)/objetivo(s) para disminuir el comportamiento inadecuado (si es adecuado)