

El Condado de Ventura SELPA

EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE FUNCIÓN (FAA) REPORTE BREVE O

GUÍA FUNCIONAL DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO (FBA)

Esta forma contiene elementos requeridos para el FAA bajo CCR 3052 (b). Se puede utilizar como un guía para conducir FBAs por medio de CFR 300.530. Por favor marque la caja apropiada para su propósito.

Nombre de Estudiante _____ Fecha _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____

Colocación al Corriente _____ Discapacidad _____

Razón de Referencia (sea específico):

Revisión de todos los documentos relacionados (asegure que especifique las habilidades del desarrollo, cognoscitivo y comunicación y apunte cuales archivos fueron revisados):

PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO

Describa el comportamiento (específico y medido en observación – incluyendo la duración y la intensidad cuando sea apropiado):

Iniciación (¿qué tanto ocurre?) (por ejemplo, 5 veces por hora; 2-3 veces por mes). Incluye cuándo el estudiante fue observado, por quién, y en cuales ambientes.

Antecedentes (¿qué sucede antes de que ocurra el comportamiento)?

Consecuencias (¿que sucede después de que ocurra el comportamiento)?

EVENTOS Y FACTORES DENTRO DEL AMBIENTE/SITUACIÓN

Describe lo que es típico para cada uno de lo siguiente:

	<i>Cuando ocurre el problema de comportamiento...</i>	<i>Cuando no ocurre el problema de comportamiento...</i>
Hora o Día:		
Después de cierto evento:		
Antes de cierto evento:		
Personas presentes: (adultos y estudiantes)		
Actividad/Tema:		
Clase de actividad: (calmado, grupo, práctico)		
Lugar: (cafetería, área para jugar)		
Tipo de instrucción: (oral, visual)		
Apoyo disponible: (de uno a uno, grupo)		
Otro:		

Describe la habilidad del estudiante para comunicarse:

Expresivo (*verbal o no verbal*) -

Receptivo -

¿Hay factores médicos, de salud o familiar que pueda contribuir al problema de comportamiento? Por favor anote:

Historia de comportamiento – incluye los previos intervenciones de comportamiento usado con eficaz:

Describe las oportunidades del estudiante para ejercer actividades para toda la vida:

- Independencia –
- Escoger –
- Variedad –

FUNCIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Cual es su suposición de la función del comportamiento (lo que obtiene el estudiante con el comportamiento – como escapando o buscando información sensorial, atención, cosas o eventos):

REEMPLAZO DE COMPORTAMIENTO

Describa el comportamiento que usted quisiera que el estudiante hiciera en vez de hacer el comportamiento problemático. (No puede ser simplemente falta del comportamiento problemático – debe ser un nuevo comportamiento que le de el mismo resultado al estudiante mencionado arriba):

¿Está actualmente el estudiante usando/tiene el comportamiento reemplazado? Si/No

Si es sí:

- Iniciación –
- Antecedentes –
- Consecuencias –

Si el comportamiento esté ocurriendo de alguna manera -

Para lo siguiente, describa lo que es típico cuando ocurre el comportamiento:

Hora o Día:
Después de cierto evento:
Antes de cierto evento:
Actividad/Tema:
Personas presentes: (adultos y estudiantes)
Clase de Actividad: (calmado, grupo, práctico)
Lugar: (cafetería, área para jugar)
Tipo de instrucción: (oral, visual)
Apoyo disponible: (de uno a uno, grupo)
Otro:

REFUERZOS

Anote lo que al estudiante le guste/busca:

Actividades:

Gente:

Comida:

Otro:

RECOMENDACIÓN AL EQUIPO DEL IEP

Necesita un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP)? Si/No

Firma _____ Título _____

Cuando esté desarrollando el Plan de Intervención de Comportamiento (o el Plan de Apoyo Positivo de Comportamiento), el equipo debe considerar:

1. Ajustes/acomodaciones al tratamiento médico/salud y a las situaciones familiares del cual puede ser posible.
2. Instrucción/acomodaciones/modificaciones para enfocarse en las necesidades de comunicación del estudiante (expresivo y receptivo).
3. Intervenciones usado en el pasado – qué trabajó y qué no trabajó.
4. Presentando más independencia y ejerciendo actividades para toda la vida dentro de la rutina diaria del estudiante.
5. Cambios en el ambiente/situación que baje la ocurrencia del comportamiento problemático y aumentar el comportamiento deseado.
6. Intervenciones planificado para rebajar el comportamiento problemático y aumentar el comportamiento deseado.
7. Planificar para entregar el refuerzo de rebajar/eliminar el comportamiento problemático y aumentar el comportamiento deseado.
8. Un plan para responder si ocurre de nuevo el comportamiento problemático.