

AREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CONDADO DE VENTURA (SELPA)
PROGRAMA DE EDUCACION INDIVIDUAL (IEP)
AGENDA

El propósito de esta reunión de IEP es para el intercambio de ideas e información sobre el estudiante para desarrollar un plan que cumpla las necesidades del él/ella. Todos los miembros del equipo, padres y profesionales, son igualmente de importancia, y tienen una perspectiva única que compartir sobre el estudiante. El intento es que todos los miembros colaboren juntos en una manera cooperativa para apoyar al estudiante. Si el estudiante está presente en la reunión, se le debe dar ánimo a él/ella a ser un participante activo y efectuar decisiones en este proceso.

Para mantener la reunión positiva y productiva todos los miembros deben seguir el protocolo aceptable de reuniones. El Facilitador/líder es responsable de asegurar que se preste atención a la agenda, y que todos los miembros se traten con respeto y tengan oportunidad igual de participar. Decisiones hechas en la reunión del IEP son basadas del acuerdo de todos los miembros del equipo, quienes son animados a estar abierto y ser creativos en explorar opciones.

El desarrollo de un IEP es un proceso en curso. El programa que se desarrolle en la reunión puede ser revisada y modificada si es necesario.

Introducciones – Todos los miembros del equipo se presentan, indican su rol, y cómo quieren ser dirigidos, si lo desean.

Propósito de la Reunión – El Gerente del Caso o Facilitador/líder de la reunión repasa el propósito de la reunión.

Evaluación – Si se condujo una evaluación, él/los asesores compartirán y discutirán con el equipo los reportes escritos. Si no se hizo una evaluación, el equipo discutirá el progreso de las metas y otra información actualizada.

Programas Integrantes (para facilitar discusión, miembros del equipo pueden traer copias del lenguaje propuesto para cualquier integrante del IEP para revisión.)

- 1) Niveles Actuales de Logro Académico y Desempeño Funcional – Padre y estudiante expresan preocupaciones y comentarios. Todas las áreas son revisadas, notando fortalezas igual como áreas de preocupación. El impacto de la discapacidad del estudiante en el desempeño educativo es discutido y anotado.
- 2) Elegibilidad - Para los IEPs iniciales y de tres años, la elegibilidad del estudiante es establecida y notada. Documentación adicional es requerida para "Incapacidad de Aprendizaje Específico"
- 3) Transición a la Vida Adulta - Si el estudiante va a cumplir los dieciséis años o es mayor antes del siguiente IEP, sus preferencias para la vida después de terminar la escuela son identificadas. Por lo menos un objetivo anual es desarrollado, y servicios identificados.
- 4) Metas Anuales – Fundado por las áreas de preocupación de los niveles actuales de desempeño y necesidades de transición, se desarrollan metas y objetivos. (Si el estudiante toma la prueba CAPA, los objetivos son escritos para cada meta.)
- 5) Adaptaciones y Modificaciones - Cualquier adaptación o modificación necesaria para instrucción, pruebas del distrito o estatal son anotadas. Las exigencias de graduación son indicadas para estudiantes de secundaria.
- 6) Desarrollo de Idioma de Inglés - para Aprendizaje de Inglés, cualquier adaptación o modificaciones para pruebas de Idioma Inglés son especificadas.
- 7) Ambiente Menos Restringido – La promoción y la retención así como ESY son dirigidas como apropiadas. Factores especiales son repasados. Alternativas para ubicación son discutidos, y la mejor opción es seleccionada.
- 8) Plan de Apoyo para Comportamiento Positivo – Si el comportamiento del estudiante interfiere con el aprendizaje de él/ella o afecta a otros, se escribe un plan.
- 9) Información del Estudiante y Servicios – Todos los servicios de la educación especial y servicios relacionados son resumidos, así como el porcentaje de día en la educación general.
- 10) Acuerdo y Asistencia - El padre firma con las iniciales las declaraciones aplicables. Todos los participantes firman su asistencia. El padre firma en acuerdo completo, o especifica las partes en cual no esta de acuerdo. Un plan para pasos siguientes es desarrollado si es necesario.