

Area del Plan Local de Educación Especial del Condado de Ventura (SELPA)

HOJA DE TRABAJO

PARA LA RECLASIFICACIÓN DE APRENDICES DE INGLES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Para uso para la consideración de reclasificación de aprendices de inglés con IEPs que no cumplen el criterio regular de reclasificación del distrito.

Nombre: \_\_\_\_\_ F.d.N. \_\_\_\_\_ Fecha de la reunión: \_\_\_\_\_

Discapacidad principal: \_\_\_\_\_ Discapacidad secundaria: \_\_\_\_\_

Descripción de como la discapacidad afecta el lenguaje (si aplica): \_\_\_\_\_

Servicios de educación especial actuales: \_\_\_\_\_ Porcentaje del día en education general actual: \_\_\_\_\_

Gerente de caso de educación especial: \_\_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_ Especialista de EL: \_\_\_\_\_

Grado inicial al ingresar a la escuela: \_\_\_\_\_ Fecha de entrada a los EE.UU.: \_\_\_\_\_ Programa EL: \_\_\_\_\_

Nombre de la Evaluación de Competencia de Lenguaje más reciente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la Evaluación de Habilidades Básicas más reciente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Usando la Evaluación del Maestro del Progreso en el Currículo Principal así como el desempeño en las Evaluaciones de Habilidades Básicas, el equipo de Reclasificación considera los siguientes factores (Cuando asignan grados, indican grados en bruto además del nivel):**

Las habilidades del estudiante en Lenguaje Oral y Destrezas del Lenguaje parecen estar de acuerdo con su habilidad intelectual tal como la discapacidad del desarrollo, impedimento de audición, etc. (Indicadores posibles: El estudiante tiene deficiencias académicas similares y muestra de errores tanto en inglés como su lenguaje principal, o muestra de errores al hablar, leer y escribir son típicos de estudiantes con esa discapacidad).  Sí  No Explicación: \_\_\_\_\_

El estudiante participa en CAPA  El estudiante participa en CMA  El estudiante participa en CST Matemáticas \_\_\_\_\_ Inglés/Destrezas del lenguaje \_\_\_\_\_

• Las puntuaciones de la evaluación del Desarrollo del Lenguaje Inglés del estudiante en audición y pronunciación son competentes, pero él/ella no ha cumplido todos los requisitos de lectura y escritura debido a una discapacidad tal como la discapacidad de aprendizaje.  Sí  No Explicación: \_\_\_\_\_

- O -

• Las puntuaciones de lectura y escritura del estudiante son competentes, pero él /ella no ha cumplido los requisitos en audición y pronunciación debido a un impedimento del habla-lenguaje u otra discapacidad.

Sí  No Explicación: \_\_\_\_\_

CST Matemáticas \_\_\_\_\_ Inglés/Destrezas del lenguaje \_\_\_\_\_

CMA Matemáticas \_\_\_\_\_ Inglés/Destrezas del lenguaje \_\_\_\_\_

CAHSEE Matemáticas \_\_\_\_\_ Inglés/Destrezas del lenguaje \_\_\_\_\_

CELDT Nivel en total \_\_\_\_\_

Auditivo: \_\_\_\_\_ Expresión Oral: \_\_\_\_\_ Lectura: \_\_\_\_\_ Escritura: \_\_\_\_\_

La opinión del padre indica que esta de acuerdo que el estudiante debe ser reclasificado.  Sí  No

Si el equipo del IEP determina que la razón principal que el estudiante no cumple con los requisitos de reclasificación es debido a la discapacidad en vez de la capacidad limitada en inglés y el estudiante ya no necesita los servicios de Aprendiz de Inglés, el equipo puede reclasificar al estudiante a Reclasificado Competente en la Fluidez del Inglés (RFEP).

El equipo esta de acuerdo que el estudiante debe de ser reclasificado como RFEP. (Completar el proceso regular de reclasificación del distrito)

Sí  No

El equipo esta de acuerdo que el estudiante no debe de ser reclasificado en este momento. Reexaminar de nuevo el año próximo.

Sí  No

Recaudar datos adicionales: \_\_\_\_\_ por (título): \_\_\_\_\_ (5/19/10)