

**TRANSICION A LA VIDA ADULTA**  
(Esta página debe de completarse antes de que el estudiante cumpla 16 años y cada año después)

**IEP de SELPA del Condado de Ventura**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ F.d.N. \_\_\_\_\_ Fecha de la reunión \_\_\_\_\_

Estudiante fue invitado a la reunión del IEP. *Si el estudiante no estuvo presente en la reunión del IEP, anote cómo obtuvo su información.*  Conferencia  Entrevista  Otro \_\_\_\_\_

**Evaluaciones de Transición de edad apropiada (deben de hacerse antes de los 16 años– actualizar anualmente según sea apropiado):**

Instrumento de interés de la carrera: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

*Use los resultados junto con los instrumentos de habilidades/aptitud indicados abajo para ayudar en la determinación de preferencias e intereses*

Instrumento de habilidades/aptitud: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

*Use los resultados para determinar las necesidades relacionadas a las metas de transición.*

Otro: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**Después de salir de la secundaria/postsecundaria, el estudiante espera lograr los Resultados siguientes, basado en sus preferencias e intereses:**

*Debe haber Resultados en las dos primeras áreas relacionadas con una Meta Anual para cada uno. Si es apropiado, también abordar la Vida Independiente y desarrollar una Meta Anual. Actualizar los Resultados anualmente a través de la evaluación y/o entrevista con el estudiante.*

**Entrenamiento/Educación** (i.e., escuela técnica, colegio) Dentro de \_\_\_\_ años después de salir de la escuela, hará \_\_\_\_\_

Vea Meta Anual #\_\_\_\_ para abordar las necesidades relacionadas al Resultado de arriba.

**Empleo** (financiado o independiente) Dentro de \_\_\_\_ años después de salir de la escuela, estará empleado en \_\_\_\_\_

Vea Meta Anual #\_\_\_\_ para abordar las necesidades relacionadas al Resultado de arriba.

**Vida Independiente** Dentro de \_\_\_\_ años después de salir de la escuela, hará \_\_\_\_\_

Vea Meta Anual #\_\_\_\_ para abordar las necesidades relacionadas al Resultado de arriba.

Los Resultados anteriores fueron actualizados para este IEP sobre la base de la nueva evaluación y/o entrevista con el estudiante.

Servicios de transición que, razonablemente permitirán al estudiante cumplir los Resultados de arriba: *(Debe haber un servicio para abordar cada uno de los Resultados mencionados arriba. Servicios pueden incluir: el desarrollo de metas de empleo y la vida adulta después de la escuela, educación, experiencias en la comunidad, servicios relacionados, habilidades de vida diaria, y evaluación vocacional funcional).*

Servicios	Actividades	Lugar	Proveedor

Servicios adicionales para razonablemente permitir al estudiante cumplir los Resultados arriba están en la Página de Información y Servicios del Estudiante.

**Curso de estudio que razonablemente permitirá al estudiante cumplir los Resultados de arriba**

**Programa de Educación: \_\_\_\_\_ Curso(s) específico(s) recomendados para lograr los Resultados de arriba:**

**Responsabilidades de la interagencia o conexiones:**

El estudiante es cliente de: \_\_\_\_\_ Otras posibles agencias para ser consideradas: \_\_\_\_\_

Representante de la Agencia fue invitado con el consentimiento del Padre/Estudiante Adulto.  Padre/Estudiante Adulto no dio consentimiento para invitar al representante de la agencia.

Si el representante de la Agencia fue invitado, pero no pudo asistir, nota como se obtuvo la información: \_\_\_\_\_

Recomendación necesaria al momento:  Si  No Si sí, agencia: \_\_\_\_\_ Partido responsable: \_\_\_\_\_

N/A Razón:  Demasiado pronto para determinar si el estudiante necesitara la participación de agencias externas para la transición.  Ninguna agencia es probable de proporcionar servicios de transición.

**Traspaso de derechos:**

*Cuando el estudiante cumple 18 años de edad (edad de mayoría) todos los derechos de educación especial se trasladan a el/ella.*