

Una Guía para las Familias

El cerebro de los niños está diseñado para recibir y usar la información del ambiente y de sus propios cuerpos para que puedan funcionar a diario. Esto es llamado “procesamiento sensorial”, el cual puede incluir información de sonido, visión, gusto, contacto y/u olfato. Los niños que tienen dificultad en procesar y usar el ingreso sensorial pueden experimentar desafíos en una o varias de las áreas siguientes:

- ◇ atención
- ◇ comportamiento
- ◇ comunicación
- ◇ aprendizaje
- ◇ habilidades motrices
- ◇ socialización

Esta guía está diseñada para proveerle información y pueda estar informado respecto a los términos sensoriales, procesos y opciones para su pequeño.

TÉRMINOS Y DEFINICIONES



1) TÉRMINOS SENSORIALES BÁSICOS

Auditivo— El sentido de audiencia o capacidad de responder al sonido.

Gustativo— El sentido de gusto.

Olfativo— El sentido de olfato.

Proprioceptivo— El sentido de movimiento y posición de partes del cuerpo. Le da a su pequeño conocimiento del cuerpo a consecuencia de acciones físicas que estimulan los sentidos en los músculos, coyunturas y piel. (Ejemplos de acciones de “búsqueda-proprioceptiva” incluyen el aleteo de mano, saltar, andando de puntillas, rodando, tropezando, juego brusco, etc.)

Táctil— Relacionado con el sentido de tacto, presión, temperatura, vibración y la capacidad de excluir sensaciones de toque. (Ejemplos de acciones de “búsqueda táctil” incluyen jugar en la suciedad, con el alimento, frotando materiales diferentes en la piel, etc.)

Vestibular— El sentido de equilibrio, posición del cuerpo y cabeza en sitio, y movimiento. (Ejemplos de acciones de “búsqueda vestibular” incluyen girando, balanceando, meciendo, etc.)

Visual— El sentido de vista.



Su pequeño puede tener la **capacidad** de ver, oír, saborear, etc., pero puede tener dificultad en **tener sentido** de la información.

2) TÉRMINOS PARA PREOCUPACIONES Y PROBLEMAS

Dificultades Proyectando la Motriz— La tendencia de tener dificultad con el proceso de entendimiento, organización, y realización de una serie de acciones necesarias para completar una actividad desconocida. **La dificultad con la planificación motriz también es conocida como “dyspraxia”.** (Ejemplos incluyen torpeza mientras se aprende una nueva tarea; evitando juegos físicos nuevos o desconocidos o actividades.)

Trastorno Regulatorio de Procesamiento Sensorial— Un diagnóstico médico. “Dificultades en regular la emoción/comportamiento en respuesta al estímulo sensorial, conduciendo al daño en el desarrollo y funcionamiento.” (Ejemplos: En la infancia— Llanto prolongado o dificultad en dormir; En la pequeñez— Rabieta frecuentes y dificultad en la transición.)

Defensiva Sensorial (Sensorial Sobre-Sensible)– La tendencia de reaccionar negativamente y emocionalmente al estímulo de uno o varios sistemas sensoriales que la mayor parte de personas consideran no ser ofensivos, incluyendo el tacto, sonido, movimiento/gravedad, olor, gusto. Los más comunes son táctiles y auditivos. (Ejemplos: *Táctil- Desagrado de ser sostenido; dificultad en tolerar ciertas texturas [en la boca, manos, piel]; rechazo de andar descalzo por el pasto o arena. Auditivo- Cubrir los oídos o llorar en respuesta a sonidos comunes ambientales [aspiradora, teléfono, triturador de basura]. Vestibular- Temor irrazonable a las alturas [evitando movimiento del cuerpo o balanceando].*)

Búsqueda Sensorial (Sensorial Bajo-Sensible)– La tendencia de buscar estímulo constante, intenso o prolongado, contacto frecuente/inquietarse con objetos. (Ejemplos: *Participación en actividades riesgosas [escalando demasiado alto]; Nivel de actividad alto cuando corre el niño, mece y salta; percepción disminuida del toque o dolor.*)



La comunidad profesional puede usar los términos siguientes de forma intercambiable para referirse a problemas sensoriales: “desorden de procesamiento sensorial,” “disfunción de integración sensorial,” “y “desorden de modulación sensorial.”

3) TÉRMINOS PARA INTERVENCIONES

Terapia Ocupacional– La profesión que aborda las *habilidades para el trabajo de sustento* que causará vidas independientes y satisfactorias. Para niños, estas habilidades pueden incluir el juego, alimentación, baño, cambio de pañales, vestir y relacionarse/enlazar a otros.

Dieta Sensorial– Un programa estructurado basado en actividades sensoriales (y motrices), hechas durante el curso del día, que ayuda a su pequeño a alcanzar el nivel apropiado de alerta. (Ejemplos: *Usando pelotas para estrujar, involucrando en actividades físicas, usando juguetes de empuje pesados, etc.*)

Actividades Sensoriales Motrices– Actividades apropiadas a la edad que ayudan a su pequeño a desarrollar habilidades motrices. (Ejemplos: *Curso de obstáculo, actividades de patio de recreo, natación.*)

Programa de Estímulo Sensorial– Un programa que proporciona estímulo sensorial directo para ayudar a su pequeño a tener reacciones situacionales apropiadas. (Ejemplos: *masaje infantil, mecer, balancear, etc.*)

Estrategias Sensoriales– Técnicas que implican estímulo sensorial o cambios en el ambiente usadas en el hogar o aula que ayudan a calmar o aumentar la percepción de su niño para que pueda prestar atención y aprender. (Ejemplos: *luces opacas o balanceando lento para calmarse; juguetes tejidos o brincando en su regazo para avisar; Ambiente sensorial abundante.*)

Intervención de Integración Sensorial– Tratamiento proporcionado por un Terapeuta Ocupacional u otro profesional calificado con entrenamiento especializado en un enfoque específico desarrollado por el doctor A. Jean Ayres.

REVISIÓN



La **revisión** es un proceso informal usado para identificar comportamientos o características que pueden ser **banderas rojas** para dificultades de procedimiento sensoriales. Es recomendado que las cuestiones sensoriales sean consideradas para todos los niños que sean evaluados para servicios. La revisión puede incluir observaciones, entrevistas y otros medios de evaluación.

RECOMENDACIÓN PARA EVALUACIÓN



Si usted o cualquiera de los profesionistas que trabajan con su pequeño tienen preocupaciones por cualquiera de las **banderas rojas** sensoriales siguientes debería de ponerse en contacto con su Coordinador de Servicio de Comienzo Temprano o Gerente de Caso de Educación Especial. De ser asignado, esta persona hará una recomendación para la evaluación.

BANDERA ROJAS



Algunos ejemplos de las **bandera rojas** comunes son:

- ◆ Requiere ayuda extensa para poder dormir
- ◆ Va rápidamente del gemido al llanto intenso (puede mencionarse como "inestable")
- ◆ Resiste al abrazo, se retira o encorva
- ◆ Ansía balancearse o moviendo cabeza abajo
- ◆ Reacción exagerada al roce ligero
- ◆ Se asusta fácilmente o se angustia por sonidos caseros
- ◆ Inusualmente calmado o pasivo
- ◆ Dificultad con transiciones
- ◆ Dificultad en tolerar alimentos de textura grumosa o pegajosa



Las **banderas rojas** pueden cambiar según la edad del niño.

EVALUACIÓN



La evaluación implica el uso de instrumentos formales e informales que requieren entrenamiento especial para el profesionalista que los usa. La evaluación para necesidades sensoriales será hecha por un profesionalista calificado, que en la mayor parte de casos es un terapeuta ocupacional autorizado.

SERVICIOS



Lo siguiente son servicios que **pueden** ser proporcionados para ayudar con las dificultades situacionales, atención, aprendizaje, y/o sociales de su pequeño que resultan de problemas con procesamiento sensorial.

- ◆ Consulta y entrenamiento en hacer cambios en el ambiente sensorial para usted y/o el profesor
- ◆ Entrenamiento en intervenciones normativas sensoriales para usted y/o el profesor
- ◆ Intervenciones situacionales y sociales proporcionadas por un intervencionista Temprano o profesor
- ◆ Consulta de terapia ocupacional para el intervencionista Temprano, profesor y/o usted
- ◆ Tratamiento de Terapia Ocupacional para su niño (individual o en grupo pequeño).

PROYECTOS DEL PROGRAMA



Para pequeños de 0-3 años en el programa de Comienzo Temprano, los servicios para abordar necesidades sensoriales serían incluidos en el Plan de Servicio de Familia Individual (IFSP), que aborda el funcionamiento de su pequeño a través de todos los ambientes accedidos por la familia. Para niños de más de tres años elegibles a la educación especial, los servicios serían especificados en el Programa de Educación Individualizado (IEP). El IEP se enfoca solamente en el funcionamiento del niño en **la escuela**, por lo tanto, las dificultades con el procesamiento sensorial serán dirigidas sólo cuando afecten la capacidad del niño en aprender y funcionar en la escuela.

OTRAS AGENCIAS Y SERVICIOS



Algunos niños pueden tener derecho a otros servicios de agencia que abordan a cuestiones sensoriales y necesidades en otros ambientes que la escuela. Agencias públicas pueden incluir el Centro Regional y Servicios de Niños de California (CCS). Los servicios proporcionados por el Centro Regional serán especificados en un Plan de Programa Individual (IPP). Algunas familias pueden tener acceso al seguro privado para cubrir estos servicios.

RECURSOS



Los siguientes recursos están disponibles en www.venturacountyselpa.com o los padres pueden llamar para una copia gratuita [a menos que se denote un costo] (805) 482-2353.

- ◆ Una Guía Paternal a la Educación Especial (*inglés/español*)
- ◆ Recursos Comunitarios para Familias de Pequeños (*inglés/español*)
- ◆ Programas Recreativos y de Parque de la Comunidad (*sólo inglés*)
- ◆ Directorio de Recursos Comunitarios CAC [niños de edad escolar] (*inglés/español*)
- ◆ Normas Educativas de Servicio de Terapia Ocupacional [Incluye “Cofre de Herramientas del Profesor”] (*sólo inglés*)-\$6.00
- ◆ ¿Qué Sigue Después del Comienzo Temprano? (*inglés/español*)

Nuestra biblioteca de “Educación Especial” está abierta a todos los residentes del condado de Ventura. Favor de llamar para más información sobre la biblioteca, (805) 482-2353.

Las referencias siguientes están disponibles para registro de salida en el [Centro de Recurso Familiar de la Conexión “Rainbow”](#) 2220 E. Camino de Gonzales, Suite 210, Oxnard, (805) 485-9643.

- ◆ “Una Introducción a la Integración Sensorial”
- ◆ “El Niño con Necesidades Especiales”
- ◆ “El Niño Fuera de Sincronización” “y El Niño Fuera de Sincronización Se Divierte”

AGENCIAS



Servicios para Niños de California - Terapia y apoyos médicos a niños elegibles 0-22 años
2240 E. Gonzales Rd., Ste. 260, Oxnard, CA 93036, (805) 981-5222, www.dhs.ca.gov/pcfh/cms/ccs

Primeros Cinco del condado de Ventura— Apoyos comunitarios a familias de niños 0-5
2580 East Main Street, Suite 203, Ventura, CA 93003, (805) 648-9990, <http://first5ventura.org>

Centro de Recurso Familiar de la Conexión “Rainbow”— Apoyos a familias de niños con invalidez
2220 E. Gonzales Road, Suite 210, Oxnard, CA 93036, (805) 485-9643, www.tri-counties.org/about/rc

Centro Regional de los Tres Condados— Apoyos a la gente con invalidez de desarrollo, todas edades
2220 E. Gonzales Road, Suite 210, Oxnard, CA 93036, (805) 485-31771, www.tri-counties.org

SELPA del condado de Ventura— Apoyos a niños y familias de niños con necesidades especiales, 0-22 años
777 Aileen Street, Camarillo, CA 93010, (805) 482-235, www.venturacountyselpa.com

Gracias a los siguientes que contribuyeron en este folleto:

Fran Arner-Costello, MA— SELPA del condado de Ventura
Patty Chan, OTR/L— Servicios de Niños de California
LesleyAnne Ezelle, MS— Consejo del Area IX para Desarrollo de Inhabilidades
Judi Jones— Distrito Escolar Unificado de Ventura
Laurie Jordan— Centro de Recurso Familiar de la Conexión “Rainbow”
Nancy Kislak, MA, OTR/L— Hospital de Simi Valley, Centro de Desarrollo Infantil
Karen Newsome, PT, PCS— Hospital de Simi Valley, Centro de Desarrollo Infantil
Marie-Noelle Poulin, OTR/L — SELPA del condado de Ventura
Daysi Ortiz, CAC Presidente— SELPA del condado de Ventura
Georgina Taylor, MA, OTR/L— Servicios de Niños de California
Launice Walker, MA— Distrito Escolar Unificado de Ventura