

PLAN DE APOYO PARA COMPORTAMIENTO POSITIVO - C
IEP de SELPA del Condado de Ventura

Nombre del Estudiante _____ F.D.N. _____ Fecha de la Reunión _____

Comportamiento afectando el aprendizaje es _____

Impide el aprendizaje porque _____

Evaluación del equipo de la severidad actual del problema de comportamiento: extremo serio moderado necesita atención, intervención a la primera etapa

Frecuencia/intensidad/duración del comportamiento actual _____

El Equipo de IEP cree que el comportamiento ocurre porque (hipótesis del equipo) _____

Lo que el equipo cree que el estudiante debe de hacer en vez de este comportamiento (igualar al hipótesis) _____

Qué respalda al estudiante empleando el comportamiento problemático (en el ambiente, faltando en el ambiente, o instrucción) _____

Para obtener este resultado, se necesita ambos enseñanza de nuevas alternativas de comportamiento y refuerzo Si No

Para obtener este resultado, se enfatiza el solo refuerzo del comportamiento alternativo (no se necesita nueva enseñanza) Si No

Para obtener este resultado, se necesitan apoyos en el ambiente Si No

¿Son necesarias adaptaciones al currículo? Si No ¿Hay un plan de adaptaciones para el currículo? Si No

Estrategias de enseñanza y necesidades del currículo o materiales para la instrucción del nuevo comportamiento

¿Por Quién? _____ ¿Qué frecuente? _____

Organización del ambiente y apoyos que se proveerán (tiempo/espacio/materiales/interacciones)

¿Quién lo establecerá? _____ ¿Quién lo vigilará? _____

Procedimientos de Refuerzo (incluye proceso de reducción gradualmente)

¿Por Quién? _____ ¿Frecuencia? _____

Estrategia reactiva para emplear/interrogar procedimientos para utilizar si el comportamiento problemático ocurre de nuevo

Personal: _____

Cláusula de Comunicación – Diaria/Reportes Semanales/Notas en el Expediente

Personal Involucrado _____ Frecuencia _____

Vea las metas/objetivos para disminuir el comportamiento afectando el aprendizaje y/o aumentar el reemplazo del comportamiento: Si No